

**Programa de ensino baseado em projetos temáticos – MOVERS**

**Faixa etária recomendada:** a partir dos nove anos.

**Média de duração das unidades:** 10 horas aula (média). O número de horas estimado por unidade é apenas uma média, já que as unidades iniciais são mais rápidas por serem revisões de conteúdos anteriores.

**Material necessário para cada unidade:** flashcards das palavras a serem trabalhadas, cartolina, canetinhas coloridas, acesso a Internet, apresentações de imagens relacionadas à unidade, revistas e jornais para recortar, material reciclável para confecção de *crafts*, worksheets para consolidação de vocabulário, etc.

**Unit 1 – English is everywhere!**

**Objetivo:** Revisar linguagem básica (*numbers, colors, cognates, family*) aprendida anteriormente; introduzir vocabulário para falar de objetos escolares; atentar os alunos à presença da língua inglesa em diversos contextos do cotidiano.

**Linguagem Almejada:**

*My name is \_\_\_\_\_.*

*Her/ his name is \_\_\_\_\_.*

*I am \_\_\_\_\_ years old.*

*I know this word in English.*

*I can see (number + color + object).*

*I have a \_\_\_\_\_ in my pencil case.*

*My favorite color/ word in English is \_\_\_\_\_.*

**Vocabulário:**

Vocabulário relacionado a objetos escolares.

Vocabulário sobre cores.

Vocabulário sobre números.

Palavras em inglês que sejam cognatas ou que são usadas também na língua materna dos alunos.

**Atividades sugeridas:**

***I know a lot of English!*** – Atividade na qual os alunos fazem uma colagem sobre as palavras

que conhecem em inglês e que aparecem em revistas e jornais.

**Guessing game: Where is the \_\_\_\_\_?** – Alunos escondem objetos escolares na sala de aula para que um aluno procure e tente encontrá-lo.

## Unidade 2: Places and people

**Objetivo:** Desenvolver linguagem e vocabulário para falar sobre diferentes tipos de moradia e falar sobre o lugar onde moramos.

### Linguagem almejada:

*I live in a house/ apartment.*

*My house is big/ small.*

*In \_\_\_\_\_ people live in \_\_\_\_\_.*

*My favorite place in my house is the \_\_\_\_\_.*

*There are \_\_\_\_\_ in my house.*

### Vocabulário:

Vocabulário relacionado a partes de uma casa (*bedroom, bathroom, living room, garden*).

Vocabulário para nomear diferentes tipos de moradia (*slums, houses, apartments, huts, tents, old houses, tree houses*).

Vocabulário relacionado a diferentes atividades que fazemos em cada lugar de nossa casa (*take a shower, eat, watch TV, play, use the computer, study, cook*).

### Atividades sugeridas:

**Where I live** – alunos preparam uma apresentação sobre a casa onde vivem.

**My bedroom** – os alunos preparam um diorama de seus quartos. Eles devem incluir os móveis e objetos de seus quartos e apresentar seus dioramas para a classe. Aqui estão algumas ideias:

[http://www.firstpalette.com/Craft\\_themes/People/Miniature\\_Bedroom/Miniature\\_Bedroom.html](http://www.firstpalette.com/Craft_themes/People/Miniature_Bedroom/Miniature_Bedroom.html)

<http://www.pinterest.com/buttonknowsbest/doll-dioramas/>

<http://thehouseatonesixth.com/contemporary-living-room-diorama--kirks-fireplace.html>

**My ideal house** – alunos, em grupos, projetam sua casa ideal. Eles podem desenhar e descrever a casa da forma que quiserem.

### Unidade 3: Great structures

**Objetivo:** Desenvolver linguagem e vocabulário para descrever estruturas e monumentos famosos ao redor do mundo; apresentar vocabulário relacionado a materiais de construção que compõem as estruturas; apresentar diferentes países em inglês;

#### Linguagem Almejada:

*The (monument or structure) is located in (country).*

*It is \_\_\_\_\_ tall.*

*It is made of steel/ concrete/ glass/ marble/ bricks).*

*It's big/ tall/ a bridge/ a bulding/ a tower/ a statue.*

#### Vocabulário:

Vocabulário relacionado a materiais de construção (*bricks, marble, concrete, steel, glass*).

Vocabulário sobre países e capitais (*France, Paris, Italy, Rome, China, Beijing, Brazil, Brasilia, The USA, Washington*) e monumentos e estruturas famosas ao redor do mundo (*The Tower of Piza, The White House, The Colosseum, The Empire State Building, Taj Mahal, CN Tower, Statue of Liberty, St. Basil's Cathedral, Christ the Redeemer, The Great Walls of China, The Eiffel Tower*).

#### Atividades sugeridas:

***What't the name of this structure?*** – Apresente aos alunos imagens das diferentes estruturas com as quais deseja trabalhar coloque seus nomes em cartões. Os alunos deverão dizer o nome das estruturas quando virem suas imagens.

***Newspaper tower*** – Alunos preparam uma torre feita apenas de rolos de jornais velhos e fita adesiva. O grupo que conseguir a torre mais estável vence.

***A Class Monument*** - os alunos, em grupos, idealizam um monumento que representará a classe ou a escola. Eles deverão nomear o monumento e descrevê-lo (*How tall? What is it made of? What does it represent? Where are we going to put it?*). Os alunos deverão também desenhar ou fazer um projeto do monumento.

### Unidade 4: Water

**Objetivo:** desenvolver linguagem e vocabulário para falar sobre água, sua importância e todas as atividades do dia a dia às quais dependem de água. Conscientizar os alunos da importância de se preservar e cuidar da água.

#### Linguagem almejada:

We need water to \_\_\_\_\_.

Our water comes from \_\_\_\_\_.

We must \_\_\_\_\_.

We shouldn't \_\_\_\_\_.

#### **Vocabulário:**

Vocabulário para descrever diferentes fontes de água doce (*rivers, streams, lakes, aquifers*).

Vocabulário para falar sobre o fazemos com a água e formas de economizar (*take a shower, brush our teeth, wash our hands, swim, cook, drink, save, waste, do dishes, do laundry*).

Vocabulário para falar sobre esportes aquáticos (*water sports, swimming, diving, kayaking, rafting, surfing, canoing, water polo*).

#### **Atividades sugeridas:**

**The big book of water** – Cada aluno ilustra, em uma folha de papel, uma das razões pelas quais a água é essencial em nossas vidas e escreve uma frase que descreva a ilustração. o professor compila todos os desenhos e faz um livro coletivo sobre a água. Os alunos podem fazer uma capa coletiva e escolher o melhor nome para o livro.

**The water cycle** – Os alunos estudam o ciclo da água em inglês. O professor conduz uma pesquisa para que os alunos descubram de onde vem a água que abastece suas casas. Os alunos desenham o ciclo da água em grupos.

Links interessantes:

<http://www.seametrics.com/water-lesson-plans>

[http://www.epa.gov/safewater/kids/pdfs/activity\\_grades\\_k-3\\_activitybook.pdf](http://www.epa.gov/safewater/kids/pdfs/activity_grades_k-3_activitybook.pdf)

<http://water.org/news/lesson-plans/>

#### **Unidade 5: My body**

**Objetivo:** desenvolver linguagem para falar sobre hábitos saudáveis e sobre a importância de cuidarmos do nosso corpo.

#### **Linguagem almejada:**

I have a (belly ache, headache, a fever, a cold).

We should \_\_\_\_\_.

We shouldn't \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_ every day.

We must \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ is good for you.

**Vocabulário:**

Vocabulário relacionado a hábitos saudáveis (*eat vegetables, eat fruits, drink a lot of water, take a shower, brush our teeth, do exercise, sleep well, wash our hands*).

Vocabulário utilizado para descrever problemas de saúde simples (*headache, belly ache, runny nose, a cold, the flu, a fever, a sore throat*).

**Atividades sugeridas:**

**What grandma says** – alunos pesquisam, com seus avós e tios mais velhos, receitas caseiras para melhorar doenças comuns (ex: *Milk and honey is good for your cough*).

**The habits of a healthy child** – os alunos fazem um projeto sobre os hábitos que a criança deveria ter para ser saudável. O professor pode fazer um vídeo com os alunos, no qual cada um deles representa um hábito e tem uma pequena fala.

**Unidade 6: Food**

**Objetivo:** desenvolver linguagem e vocabulário para falar sobre comidas, hábitos e preferências alimentares.

**Linguagem almejada:**

I like/ don't like \_\_\_\_\_.

I am allergic to \_\_\_\_\_.

My favorite food is \_\_\_\_\_.

I usually drink/ eat \_\_\_\_\_ for breakfast/ lunch/ dinner.

What would you like?

I'd like \_\_\_\_\_, please.

**Vocabulário:**

Vocabulário relacionado a comidas (*fruit, milk, vegetables, potatoes, bread, butter, fish, chicken, beef, rice, beans, salad, ice cream, French fries, hamburger, hot dogs, peanuts, cake*).

chocolate).

Vocabulário relacionado a lugares para comer e refeições do dia (*cafeteria, snack bar, restaurant, coffee house, pizza place, breakfast, lunch, dinner, snack, brunch*).

**Atividades sugeridas:**

**Healthy Cooking class** – alunos preparam uma comida saudável. Cada aluno fica responsável por trazer um ingrediente para uma salada de frutas e um sanduíche saudável (comidas que não necessitam de forno para o preparo).

**Healthy or unhealthy?** - alunos fazem pôsteres com colagens de comidas saudáveis e não saudáveis.

**My perfect menu** – alunos fazem, em grupos, um menu para o restaurante ideal. Os alunos incluirão as comidas que gostariam de ter em seus restaurantes. Os alunos também irão nomear seus restaurantes.

**Unusual foods around the world** – Os alunos fazem uma pesquisa das comidas mais exóticas e originais ao redor do mundo. Eles podem trazer imagens e breves descrições sobre o que é cada comida.

**Unit 7: Entertainment**

**Objetivo:** desenvolver linguagem relacionada formas de entretenimento e diversão.

**Linguagem almejada:**

*What kind of movie do you like?*

*My favorite movie is \_\_\_\_\_.*

*My favorite actor/ actress/ singer/ is \_\_\_\_\_.*

*I like to \_\_\_\_\_ in my free time.*

*What kind of music do you like?*

*What's your favorite band?*

*Who's your favorite actor/ actress?*

*My favorite \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.*

*She/ he is \_\_\_\_\_ years old.*

*She/ he is from \_\_\_\_\_.*

**Vocabulário:**

Vocabulário relacionado a tipos de filme e música (*cartoons, horror movies, adventures, rock, pop, hip hop, funk*).

Vocabulário relacionado a pessoas famosas (*actor, actress, singer, band, presenter*).

**Atividades sugeridas:**

**My favorite celebrity** – cada aluno escolhe uma personalidade da música ou cinema para pesquisar informações como idade, local de nascimento, principais filmes ou álbuns, gostos e preferências, família, etc.

**Entertainment** – alunos fazem um pôster sobre suas preferências em entretenimento e hobbies.

**You are the director** – alunos fazem, em grupos, um enredo para um filme. Eles devem incluir no enredo: personagens, tipo de filme, atores e atrizes que farão esse filme, onde o filme se passa, etc.

**Unit 8: Around the world**

**Objetivo: desenvolver linguagem e vocabulário relacionado a viagens.**

**Linguagem almejada:**

*I am going to \_\_\_\_\_ on vacation.*

*(Place) is very nice/ fun/ cold/.*

*You can (activity) in (place).*

*I want to (activity) there.*

*I am going to take (objects) with me.*

*What's (place) like?*

**Vocabulário:**

Vocabulário relacionado a coisas para se fazer em viagens (*visit museums, go to parks, see famous monuments, eat the local food, go shopping, go to the beach, go skiing, ride a horse, climb mountains*).

Vocabulário necessário para descrever lugares (*hot, cold, warm, fun, boring, busy, calm, dangerous, safe*).

Vocabulário relacionado a itens que levamos em viagens (*câmera, bag, hat, coat, swimsuit*).



**Atividades sugeridas:**

***My travel project*** – alunos desenvolvem seus projetos de viagem: escolhem o lugar para onde querem ir, pesquisam o que podem fazer nesse lugar, planejam quantos dias de viagem, o que farão em cada dia, quem irá viajar com eles, etc. os alunos também podem fazer um pôster com imagens do lugar escolhido.

***What's our city like?*** - alunos levantam informações sobre suas próprias cidades e fazem um anúncio convidando turistas a conhecer suas cidades. Pode-se fazer uma pesquisa sobre os principais lugares da cidade e o que há de interessante para se fazer nela.